Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное

учреждение детский сад № 1 «Светлячок»

пгт. Ноглики

**Самоанализ воспитателя**

**за 2020 – 2022 учебный год**

**в старшей и подготовительной группах**

**Разработана:**

воспитателем

Петрученя О.М.

первой  категории

 пгт. Ноглики

2022 г.

**Общая характеристика группы.**    Старшую и подготовительную группу посещает 25 человек, из них 13 мальчиков и 12 девочек. Возраст детей от 5 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

**Результат выполнения образовательной программы.**    В течение учебного года образовательная деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на основе примерной программы «От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В ней отражено базисное содержание дошкольного образования, которое предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка.  
     Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения.

**Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.**

При осуществлении режимных моментов мы  учитывали  индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделили постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читали не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

**Предметно-развивающая пространственная среда**

 Пространство группы  мы организовывали в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы были доступны детям:

•уголок для ролевых игр;

•книжный уголок;

•зона для настольно-печатных игр;

•выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

•уголок природы (наблюдений за природой);

•спортивный уголок;

•игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

•уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

    В  групповой комнате нет  условий для самостоятельной двигательной активности детей, поэтому мы часто посещали игровую, экологическую комнату, музей, занимались в музыкальном и спортивном зале.

**Интеграция образовательных областей:**

Наиболее эффективно я использовала интегративный подход при организации образовательного процесса. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществлялось не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. Мы воспитатели организовывали образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач. Особенно в своей работе мы использовали ноутбук, проводили игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение. Аналогично применялся интегративный подход при решении образовательных задач по остальным образовательным направлениям:

* социально-личностному;
* познавательно-речевому;
* художественно-эстетическому.

     Мы создавали  благоприятные  условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

   С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально — художественной.

  В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось  педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

**Мероприятия, проведенные с детьми и родителями воспитанников.**В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми. Воспитанники группы принимали активное участие в различных мероприятиях: участвовали в спортивно-музыкальном развлечении «Мой папа самый лучший»  23 февраля, в военно-патриотической игре «Зарница».

Были проведены экскурсии в библиотеку, в воинскую часть пгт. Ноглики, краеведческий музей, где встречались с нивхским писателем Санги В.М., а также организованы выставки поделок и рисунков по тематическим неделям.

Были проведены праздники и развлечения: «Праздник Осени», «Новогодний чудеса» с участием родителей, «Масленица» организовывали походы на «Неделе Здоровья», к дню защитника Отечества 23 февраля, мы организовали конкурс стенгазеты с семьями воспитанников, 8 марта, 9 мая, День Семьи, Выпускной бал.

Дети и их родители участвовали в районных конкурсах в фотовыставках, также во Всероссийских, имеются грамоты., а также, приходя в группу, родители знакомили со своими профессиями.

Во внеурочной деятельности проводила занятия по патриотическому воспитанию. Для того чтобы детям было интересно, разрабатывались дидактические игры, приглашала малочисленных народов севера, которые показали свои национальные инструменты, играли в игры

В 2021 году я  участвовала  в педагогических чтениях по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через любовь к родному краю».

Были проведены тематические недели: «День знаний», « Осень», «Я вырасту здоровым», «День народного единства», «Маму любят все на свете», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Народная культура и традиции», «Весна», «День Победы», «Лето», а также прошли тематические занятия «День знаний», «О коррупции», «О прививках», «12 апреля – день космонавтики», «Здоровые зубы – здоровью любы»

  На протяжении всего учебного года ведется планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации: «Принципы отношений родителей с детьми», «Готовность к школе», «Что должен знать и уметь ребёнок к школе», «Береги здоровье смолоду», «Твори добро» и т.д.

  В этом учебном году я прошла курсы:

«Современные подходы к обучению грамоте дошкольников»

Продолжаю публиковаться в социальной сети работников образования   **MAAM.ru**

**Плюсы и минусы минувшего учебного года.**В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.  
 **Проблемы:**  
 • Дети менялись, приходили и уходили, в течение года, один ребенок долгое время не посещал д/с  (по семейным обстоятельствам)

**Успехи:**• участие детей, педагогов  и родителей в различных конкурсах;  
 • Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей;

* Мы работали дружно и слаженно в одной связке с подменным воспитателем и помощником воспитателя.

 С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022 – 2023  учебный год:  
 1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей. 2. Продолжать принимать активное участие в районных методических мероприятиях.  
 3. Развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире.  
 4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.  
 5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.  
 6. Продолжать работу над темой по самообразованию.

 Считаю, что мною запланировано – выполнено в полном объеме.