Муниципальное бюджетное дошкольное дошкольное образовательное учреждение д.с № 1 « Светлячок» п.г.т. Ноглики.

Конспект занятия по окружающему миру « Свойства воздуха»

 Разработала; Воспитатель

 Петрученя О.М.

 п.г.т. Ноглики 2019г.

Цель: Закрепить представление детей о роли **воздуха через опыты**.

Закрепить представление детей о некоторых **свойствах воздуха***(невидим, необходим для дыхания, имеет вес, легче воды)*.

Развивать способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать.

Материалы и обрудование: пакеты целлофановые, зубочистки, баночки с водой, камень, **гвозди**, стаканы с водой, трубочки, мольберт, **воздушные шарики**, запись метели, кусочки лука, чеснока, яблока, апельсина, вата, запись торнадо, гуашь, пипетка.

 ХОД:

Восп. : Ребята хотите стать исследователями?

Дети. Да.

Восп. : А как вы думаете, кто такие исследователи?

Дети. Ответы.

Восп. : А что мы будем исследовать, вы узнаете из загадки:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Он не видимый, но все же

Без него мы жить не можем.

Что это?

Дети. **Воздух**.

Восп. : Правильно **воздух**. Одеваем специальную одежду и превращаемся в исследователей **воздуха**.

Попробуйте не дышать, сделайте глубокий вдох и задержите дыхания. Легко вам было не дышать?

Дети. Нет тяжело.

Восп. : Как вы думаете, сможет ли человек прожить без **воздуха**?

Дети. Человек не может жить без **воздуха**.

Восп. : А кто еще не может прожить без **воздуха**?

Дети. Без **воздуха** не могут жить животные, растения, рыбы, птицы.

Восп. : Молодцы, мы узнали, что все живое не может жить без **воздуха**.

Посмотрите внимательно **вокруг**, налево, направо, я **воздуха не вижу**, а вы видите.

Дети. Нет, не видим.

Восп. : Почему вы не видите его?

Дети. Мы не видим **воздух**, потому что, он невидимый.

Восп. : А можно **воздух поймать руками**? Попробуйте. Ну что получилось?

Дети. Нет, **воздух** руками поймать нельзя.

Восп. : А хотите увидеть?

Дети. Да.

Восп. : Возьмите со стола целлофановые пакеты. Закрутите их. Что произошло с пакетом?

Дети. Пакеты надулись.

Восп. : Что в них находится?

Дети. В пакете находится **воздух**.

Восп. : Почему кажется, что пакет пустой?

Дети. Потому что **воздух прозрачный**, невидимый.

Восп. : Возьмите острую палочку и осторожно проткните пакет. Поднесите его к лицу и нажмите руками. Что вы чувствуете?

Дети. Подул ветерок.

Восп. : Ветер это что?

Дети. Ветер, это колебания **воздуха**.

Восп. : Какой ветер дует из пакета?

Дети. **Воздух** из пакета дует холодный.

Восп. : Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?

Дети. **Воздух нельзя увидеть**, но его можно почувствовать.

Восп. : Пойдемте дальше проводить наши исследования. Подойдите к столу. Посмотрите, что у меня лежит на нем?

*(Баночка с водой, предметы: камень,****гвозди****)*

Как вы думаете, есть ли в этих предметах **воздух**?

Дети. Ответы.

Восп. : Давайте проверим. Бросаем в воду один предмет, следом другой. Что вы видели?

Дети. Камень тонет, выходят пузыри.

Восп. : Что это за пузыри, которые поднимаются?

Дети. Пузыри – это **воздух**.

Восп. : Куда двигался камень?

Дети. Камень двигался вниз на дно.

Восп. : Как вы думаете, почему камень падал вниз?

Дети. Камень падал вниз, потому что он тяжелый.

Восп. : Какой мы можем сделать вывод. Подойдем к мольберту и зарисуем схему этого опыта.

*«дети рисуют схему»*

Восп. : Продолжим дальше исследования. Присядем за столы, пододвиньте к себе стаканы с водой и подуйте в трубочку. Что происходит с водой?

Дети. Появились пузырьки.

Восп. : Куда они поднимаются?

Дети. Пузыри поднимаются вверх.

Восп. : Как вы думаете, почему пузыри **воздуха поднимаются вверх**?

Дети. Пузыри **воздуха поднимаются вверх**, потому что **воздух легче воды**.

Восп. : Подойдем к мольберту и зарисуем схему.

*«дети зарисовывают схему»*

Ну что продолжим наши исследования?

Дети. Да.

Восп. : Как вы думаете, **воздух можно услышать**?

Дети. Ответы детей.

Восп. : Вы хотите послушать **воздух**?

Дети. Да хотим.

Восп. : Я предлагаю его услышать с помощью **воздушных шариков**. Возьмите шары и надуйте их. Потихоньку выпускаем **воздух**. Что вы слышите?

Дети. Мы слышим шипение.

Восп. : Как вы думаете, почему мы его слышим в шариках?

Дети. Ответы.

Восп. : какой мы можем сделать вывод?

Дети. Когда **воздух выходит из шарика**, происходит колебания, поэтому мы можем его услышать.

Восп. : А в каком еще из явлений природы **воздух издает звуки**?

Дети. Метель, вьюга.

Восп. : Хотите послушать?

Дети. Да хотим.

*«включаем звукозапись вьюги»*

Восп. : Давайте подойдем к мольберту и зарисуем схему нашего опыта.

*«шарик и в низ волнистые линии»*

Восп. : Молодцы, давайте с вами немного отдохнем. Вставайте в круг и повторяйте за мной *(физкультминутка)*.

Дует ветер с высоты,

Гнуться травы и кусты

Влево – вправо

Влево - вправо

Клонятся цветы и травы

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте

Выше, веселей, вот так

Переходим все на шаг

Вот и кончилась игра

Заниматься нам пора.

Отдохнули, продолжим наши исследования.

Восп. : Давайте подойдем к следующему столу. Вдохните ртом **воздух**. Вы чувствуете его вкус?

Дети. Нет, мы не чувствуем.

Восп. : А как вы думаете, почему?

Дети. Ответы детей.

Восп. : Какой вы можете сделать вывод?

Дети. **Воздух** не имеет запаха и вкуса.

Восп. : А теперь вдохнем носом **воздух**. *(подношу кусочки яблока, чеснока, лука, лимона)*

Чем пахнет?

Дети. Перечисляют.

Восп. : Какой можно сделать вывод?

Дети. **Воздух** может передавать запахи.

Восп. : Подойдем к мольберту и зарисуем схему.

*«рисуем яблоко, лимон, и т. д.»*

Восп. : Подставьте ладошку. Ложу кусочек ваты. Подуйте на нее. Что происходит?

Дети. Вата движется.

Восп. : Как вы думаете, почему вата стала двигаться?

Дети. Потому что мы подули на нее.

Восп. : А ребята ветер это что?

Дети. Ветер это **воздух**.

Восп. : Какой вывод можем сделать?

Дети. **Воздух** обладает силой и может перемещать предметы.

Восп. : Вы знаете ребята, **воздух** обладает такой силой, что может поднимать дома и машины. Это природное явление называется смерч или торнадо. Хотите посмотреть? Присаживайтесь на ковер.

*«включаю запись видео торнадо»*.

Восп. : Вот мы и посмотрели, какой силой обладает **воздух**. Давайте подойдем к мольберту и зарисуем.

Восп. :А вы знаете, ребята, что **воздухом можно рисовать**? Подойдите к столу, присаживайтесь. При помощи краски и трубочки будем рисовать волшебные картины. Я вам сейчас покажу, как рисовать. *(кляксография)*.

Молодцы, красивые картины у нас получились. Давайте с вами немного пофантазируем. Миша, как ты думаешь, что у тебя получилось? Пускай наши картины высыхают, а мы вспомним, что узнали про **воздух**. А что больше всего понравилось? Молодцы, занятие закончилось.