Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное

учреждение детский сад № 1 «Светлячок»

пгт. Ноглики

Конспект занятия

по формированию элементарных математических представлений

**«Вперед, к звездам!»**

**Разработан:**

воспитателем

Петрученя О.М..

первой  категории

пгт. Ноглики

2022 г.

**Цель:** Закреплять  математические  знания и  умения через игру – путешествия.

**Программное содержание:  
Обучающие задачи:**• Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  
• Систематизировать  знания детей о геометрических фигурах.

• Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.   
• Учить   ориентироваться на листе бумаги на ограниченной территории.   
**Развивающие задачи:**   
• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.   
• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.   
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.   
**Воспитательные задачи:**• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  
• Воспитывать интерес к математическим занятиям

**Методы и приёмы:**   
• Наглядный (использование иллюстрации).   
• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).   
•Практический (постановка задачи, постройки из конструктора)  
Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, индивидуальные занятия, дидактические игры «Убери лишнее», « Какое  число  пропущено» .Назови число .Какая фигура в ряду лишняя. » и т.д , наблюдение за календарём, беседа о космосе,  рассматривание иллюстраций космических тел.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, тетради, карандаши ,конструктор)  
**Оборудование:** Мультимедийная  техника, звезды для украшения, мольберт  с изображением ракеты.

**Воспитатель**:

- Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся и подарим хорошее настроение.

*(Дети здороваются и с ладошек сдувают хорошее настроение гостям).*

**Организационный момент**

**Воспитатель:**

- Ребята, я вчера вечером прогуливалась по улице и нашла звезду, которая упала с неба. Решила принести вам. Она не простая, кто ее в руках подержит, тому она передаст тепло, радость и веселое настроение. Потрогайте и зарядитесь хорошим настроением. (Дети передают звезду по кругу).

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы бы хотели отправиться в космическое путешествие к далеким звездам?

- А вы знаете, где живут звезды? (В космосе)

- Скажите, а что такое космос? (Это пространство, которое не имеет ни начала, ни конца)

- А что в космосе есть интересного? (Планеты, звезды, кометы, метеориты)

- А на чем можно полететь в космос? (на ракете)

- Кто летает на ракетах? (космонавты).

- Как называют группу космонавтов, которые летят в одной ракете? (Команда, экипаж).

- Какими должны быть космонавты? (Ответы детей)

- Космонавты мужественные люди, работают в необычных условиях невесомости. Ещё космонавты хорошо знают математику, умеют считать, точно выполняют задания.

- А вы хотели бы стать космонавтами и отправиться в полет? *(Да)*

- Полетим мы с вами ребята на ракете. Но в путь могут отправиться только самые смелые, дружные и сообразительные ребята. На пути будут встречаться разные преграды, и мы должны их преодолеть.

- Дети, вы знаете, где живут космонавты перед полётом? (В звёздном городке)

Это место, где живут космонавты и готовятся к полету.

Представьте, мы сейчас с вами оказались в «Звёздном городке» и нам необходимо подготовиться к полёту. Но вот проблема в звёздном городке построили дома для будущих космонавтов, но не успели заселить всех жильцов.

**1.Игра «Числовые домики».** Расставьте цифры, по сколько человек можно заселяться в комнаты.

- А теперь предлагаю вам пройти в учебный класс для занятий, ведь космонавты должны быть умными, сообразительными, смекалистыми.

**2. Лото**

- Внимание космонавты! Начинаются **учебные занятия.**

- Перед вами лежит математическое лото. Я вам буду читать задачки, а вы каждый правильный ответ из этих задач должны будете закрывать фишкой. Слушайте внимательно.

1. Сколько ушей у двух мышей?

2. Сколько лап у двух медвежат?

3. Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? (2 кг).

4. Из под ворот видно восемь кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (4)

5. Сестре четыре года, брату шесть лет. Сколько лет будет брату, когда сестре

исполнится шесть лет. (8 лет).

6. Один ослик нёс 10 кг сахара, а другой ослик 10 кг ваты. У кого груз тяжелее?

7.У одного цветка четыре лепестка.

А сколько лепестков

У двух таких цветков. (8)

- Молодцы космонавты! Были внимательными и хорошо справились с занятием. А теперь давайте станем из-за столов и продолжим подготовку в следующем классе.

**3. Игры с мячом на ориентировку во времени.**

В космосе постоянно темно и поэтому космонавту нужно хорошо знать время, части суток и дни недели.

- Скажите, какое сейчас время года?

- Назовите весенние месяцы.

- Сколько дней в неделе?

- Назовите их по порядку?

- Какой день недели сегодня, какой будет завтра, был вчера.

- Сколько частей суток, назовите их.

- Ну, вот теперь мы с вами готовы к полету.

- Внимание! Приготовьтесь к запуску корабля.

**4. Физкультминутка «В космос».**

Мы в ракету смело сели. *(Присели на корточки)*

Шлем на голову надели. *(Круглые руки над головой*)

И считаем хором вместе: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 *(Поднимаемся).*

«Пуск» - и в космос мы летим. (*Движения по кругу)*

Вне весомости парим. (*Руки в стороны, качаемся на одной ноге*)

Путь наметили к планете, *(вытягиваем руки вперед*)

Мы помашем вслед комете, *(машут).*

Потянули за рычаг, *(наклоны).*

Взяли курс к созвездию Рак.

Посмотрели в телескоп.

*(Два плотно сжатых кулака перед глазами*).

Надавили кнопку «Стоп!»

*(Давим большим пальцем на воображаемую кнопку*).

Развернули мы ракету, *(поворачиваемся*).

И продолжили полет: *(руки в стороны, покачиваемся*)

Космос нас с собой зовет! *(Машем рукой).*

**Воспитатель:**

- Наш полет начался. Мы оторвались от Земли, летим в космосе.

- Будьте внимательны в полете, мы ведем наблюдение за космическими объектами и телами.  Сядьте, пожалуйста, на свои рабочие места. (Дети садятся за столы). Положите перед собой космические планшеты (лист в клетку , с приклеенными по углам планетами)

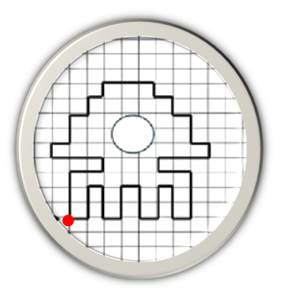
- Ребята, опишите вид космического неба на планшете.

**Дети:** В верхнем левом углу мы наблюдаем Солнце, в правом нижнем углу появилась голубая планета – Нептун, в левом нижнем красная планета Марс, в верхнем правом планета – Сатурн.

- На моем экране появилась непонятная точка. Чтобы это могло быть?

-Для обнаружения объекта возьмите свои космические ручки:

**5. Графический диктант «Космический корабль»**

****

Итак: 3 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево.

- Молодцы, космонавты, справились с заданием.

**6. Задача**

- Сейчас мы с вами выйдем в открытый космос.

- Скажи, пожалуйста, из каких частей состоит задача? (*задача состоит из условия, вопрос, решение, ответ).*

*-* Молодец, правильно.

- Ребята, а что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*

- Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*

- Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно отнять, прибавить)*

- Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

- Хорошо. А если в вопросе есть слово «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? (*минус*)

- Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? (*плюс*)

Внимание! Мы опускаемся на ближайшую планету, выходим из корабля, нам с вами не мешает немного размяться.

А вы знаете, что космонавты могут выходить в открытый космос? (Ответы детей)

Послушайте внимательно задачу

*На космическом корабле находилось 6 космонавтов. 2 космонавта вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на космическом корабле?*

Давайте решим задачу. Один ребенок идет к доске, а остальные составляют решение на столе.

- Сколько космонавтов было на корабле?

-Сколько вышло в открытый космос?

- Когда 2 космонавта вышли, стало больше или меньше космонавтов? Какое действие мы выполняем? (вычитание)

- Значит нужно поставить после 6 какой знак + или -?

- Правильно – знак .

- Мы записали действие вычитание. Что нужно поставить дальше? (=)

6 – 2 =

- Кто помнит вопрос задачи? ( Cколько осталось космонавтов?)

- Кто ответит? ( Осталось 4 космонавта)

- Прочитайте свое решение. А кто прочитает по-другому?

(из 6 вычесть 2, получится 4. 6 минус 2 равно 4)

- Мы ответили на вопрос задачи, значит, решили ее.

- Нам пора и возвращаться. Занять свои места! Пристегнуть ремни! Начинаем обратный отсчет, помогайте мне: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0 –Пуск!

- Полетели!

- Ну, вот мы из полета возвратились

И на Землю приземлились

Наше путешествие закончено.

**7. Заключительная часть. Итог. Рефлексия**

- Вот мы с вами уже и в группе. Дети вам понравилось путешествовать? А где мы с вами побывали? Что вам понравилось больше всего? Возможно, что-то не понравилось? Какими качествами должен обладать космонавт?  
- Я вами очень довольна и хочу вручить вот эти звездочки за вашу смекалку, внимательность и отвагу. (Раздаю детям звездочки.)