



Петрученя
Оксана Михайловна,
воспитатель
МБДОУ д/с № 1
«Светлячок»

Интегрированное занятие по математике
во второй младшей группе
«Маша и медведь»



Актуальность.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математика — один из наиболее трудных учебных предметов. Потенциал педагога дошкольного учреждения состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Педагог дошкольного учреждения должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное познать радость при преодолении трудностей.

Следовательно, одной из наиболее важных задач педагогов ДОУ является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте. Но детство невозможно представить без потешек, считалок, загадок, пальчиковых и дидактических, настольных игр. Поэтому приобщение к математике через использование таких элементов поможет ребенку быстрее и легче усваивать образовательную программу.

Интеграция логико-математического и речевого развития основана единстве решаемых в дошкольном возрасте задач. Развитие классификации, сериации, сравнения, анализа осуществляется в процессе игр с логическими блоками, веществами, наборами геометрических фигур; в ходе выкладывания силуэтов, выделения отличий и сходства геометрических фигур и т. п. В процессе развития речи активно используются упражнения и игры, предусматривающие данные операции и действия в ходе установления родовидовых отношений (транспорт, одежда, овощи, фрукты и т. п.) и последовательностей событий, составления рассказов, что обеспечивает сенсорное и интеллектуальное развитие детей.

Цель занятия: формирование пройденных математических представлений у детей II младшей группы.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

- ✓ Закрепить понятия: длинный, короткий, широкий, узкий.
- ✓ Цвет (красный, синий, зелёный, желтый), форма (круг, квадрат, треугольник).
- ✓ Закрепить умение ориентироваться на 3 признака одновременно (цвет, форма, величина).

РАЗВИВАЮЩАЯ:

- ✓ Формировать внимание, мышление, воображение, память.
- ✓ Развивать слуховое восприятие.
- ✓ Развивать мелкую моторику.
- ✓ Развивать связную речь.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

- ✓ Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.
- ✓ Воспитывать аккуратность.

Интеграция образовательных областей: Коммуникация, социализация, познание (ФЭМП), здоровья, безопасность, музыка

Словарь: Активизировать словарь детей (геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)). Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Учить детей правильно строить предложения, четко и ясно формировать свои мысли.

Возраст детей: 3-4 года.

Форма занятия: тематическое интегрированное.

Оборудование и материалы: Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), фланелеграф, конверт с письмом и с геометрическими фигурами, дорожки разных цветов (широкая, узкая), художественное слово (физические минутки, загадка), атрибуты для леса

(деревья, кусты, грибы, цветы), музыка (звуки леса, ветра, пришедшего письма, волшебства, песня из м/ф «Маша и медведь»).

При подготовке к занятию была проведена предварительная работа с использованием разнообразных форм и методов работы:

Наглядные:

Рассматривание книг, иллюстраций

Познавательное занятие по теме: «Путешествие в страну Математика» с использованием мультимедийной презентации (В нем даны основные знания по формированию элементарных математических представлений).

Просмотр мультипликационного фильма «Маша и медведь».

Словесные:

Чтение литературных произведений

Слушание музыкальных произведений

Практические:

Настольные, дидактические игры.

Игры с использованием фланелеграфа

Ожидаемые результаты:

- ✓ Дети различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглые формы)
- ✓ Дети различают основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый)
- ✓ Дети сравнивают 2 предмета по величине (широкий – узкий, высокий – низкий)
- ✓ Дети самостоятельно придумывают математических загадки, сюжеты сказок, для чего требуется выделить существенные свойства предмета (проанализировать форму, размер, назначение) и представить их в образной форме.
- ✓ Дети знают и называют некоторые растения и диких животных.

Формы подведения итогов:

Беседа с детьми о содержании занятия.

Создание дидактической игры «Геометрические фигуры».

Литература:

- ✓ Русская народная сказка «Маша и медведь» в обр. М. Булатова
- ✓ Венгер Л.А. , Дьяченко О.М. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста". - М.: Просвещение 1989 г. Метлина Л.С. "Математика в детском саду". - М. : Просвещение 1984г.
- ✓ Михайлова З. А., Носова Е. Д., Столяр А. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. «Детство-пресс»// СПб, 2008
- ✓ Шаталова, Е.В. Использование математических загадок в детском саду / Е.В. Шаталова. – Белгород, 1997.
- ✓ Сайты: <http://dohcolonoc.ru/>, <http://nsportal.ru/>, vosпитatel.com, <http://www.1zoom.ru/>

Ход занятия:

Восп.: Сегодня к нам на пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы!
Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

Восп.: Ребята возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу.(опустить руки подуть на ладони)

Звук сообщения электронной почты (на экране письмо)

Восп.: Ребята, посмотрите, что это?

Дети: Нам прислали письмо.

Восп.: Интересно, от кого письмо, что в нём написано? Давайте прочту.

На экране Машенька из м/ф «Маша и медведь»

«Здравствуйте, мои дорогие друзья! Это письмо пишу я, Машенька. Я живу в деревне «Сказочка» с дедушкой и бабушкой. Однажды мы с подружками пошли в лес за грибами и ягодами. Заблудилась я и потерялась. Теперь никак не могу найти дорогу домой. Я, знаю, что вы очень добрые и всегда помогаете тем, кто в беде. Помогите и мне, пожалуйста».

Восп.: А вы узнали Машеньку, из какой она сказки?

Дети: «Маша и медведь».

Восп.: Что же делать ребята? Поможем Машеньке вернуться домой?

Дети: Да!

Восп.: Чтобы помочь Маше найти дорогу домой, нам надо выполнить задания. А вы не испугаетесь? Тогда мы отправимся в сказочный лес. Я произнесу волшебные слова: 1,2,3 и в сказочном лесу появись..

Звучит (фонограмма леса)

Восп.: Вот и мы и попали в сказочный лес. Посмотрите, как красиво в лесу. Вам нравится?

Дети: Да!

Восп.: А кто в лесу живёт?

Дети: Медведи, волки, лисы, белки, зайцы.

Изображения на экране

Восп.: Скажите, что растёт в лесу?

Дети: Деревья, кусты, ягоды, грибы.

Изображения на экране

Восп.: А какие бывают деревья по высоте?

Дети: Деревья бывают высокие и низкие.

Восп.: Молодцы, ребята.

Фонограмма ветра

Восп.: Ой, слышите, что это за шум? Наверно ветер поднимается. Ребята, а во время ветра деревья что делают?

Дети: Во время ветра деревья качаются.

Восп.: Давайте мы тоже как деревья покачаемся.

Физкультминутка:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

Восп.: Посмотрите в сказочном лесу чудесная полянка! На ней что то лежит!? Давайте подойдем, посмотрим. Да это же рюкзачок, наверное Маша обронила. Присаживайтесь на полянке, посмотрим, что внутри...

Воспитатель достает конверт

Восп.: Ой, ребята, посмотрите, Маша нам послание оставила. На конверте написано от Маши. *(восп. открывает конверт, а там геометрические фигуры)*

Восп.: Посмотрите, что это?

Дети: Геометрические фигуры.

Восп.: Правильно, молодцы ребята- это геометрические фигуры.

Восп.: Какая это геометрическая фигура?

Дети: Это фигура - круг.

Восп.: А это какая геометрическая фигура?

Дети: Это фигура - квадрат.

Восп.: Какая это геометрическая фигура?

Дети: Это геометрическая фигура треугольник

Фланелеграф с кошкой из геом. фигур накрыт листом

Восп.: А ещё нам Маша оставила загадку, если мы правильно ответим, то на этом месте появится отгадка (показывает на фланелеграф) Подойдем поближе к волшебному месту..

Подходят

Восп.: Я умею чисто мыться, не водой, а язычком

Мяу, как мне часто снится блюдце с теплым молочко?

Кто это, ребята?

Дети: Кошка (котенок, киска)

Открывается фланелеграф

Восп: Правильно, это котенок. Он необычный. Из чего состоит необычный котенок.

Дети: Из геометрических фигур.

Воспит: Из какой геом.фигуры голова котенка?

Дети: круг

Восп: А туловище?

Дети: Квадрат

Восп: А ушки и хвостик?

Дети: Из треугольников

Восп: Правильно, это любимый котенок Маши. А вы не хотите сделать друзей-котят для него?

Дети: хотим

Восп: Лена, Саша, Борис подойдите к фланелеграфу и возьмите геом.фигуры и сделайте котенка. Молодцы! У меня еще остались геом. фигуры Алёна, Денис, Максим подойдите и подумайте, что из них еще можно сделать

Делают елки и домик

Восп: Какая картина у нас получилась!!! Маша, наверное, скучала по своему другу. И оставила нам подсказку. Значит она точно, где то в этом сказочном лесу.

Дети находят дорожки

Восп.: Посмотрите, дорожки.

Восп.: Какого цвета эта дорожка? (показ)

Дети: Красная.

Восп.: Молодцы, ребята. Скажите, из каких фигур состоит, красная дорожка?

Дети: Из квадратов.

Восп.: А какого цвета это дорожка? (показ)

Дети: Зеленая.

Восп.: Скажите, из каких фигур состоит, зеленая дорожка?

Дети: Из треугольников.

Восп: Какого цвета широкая дорожка?

Дети: Широкая дорожка красного цвета

Восп: Какого цвета узкая дорожка?

Дети: узкая дорожка зеленого цвета

Восп.: Значит дорожки разные и отличаются по цвету и величине.

Машенька девочка маленькая, по какой дорожке она могла пройти?

Дети: по узкой зеленой дорожке

Восп: Как вы думаете, а по широкой красной дорожке кто может пройти?

(медведь). Значит, Машенька пошла к Мишке в гости. Давайте позовем её.

Может она, где то не далеко?

Дети: А-у-у, Машенька!!!!

Музыка из м/ф «Маша и медведь»

Маша: Я здесь! Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуй, Машенька!!!!

Маша: Спасибо, что вы такие добрые и пришли ко мне на помощь!!!

Но бабушка и дедушка ждут меня.

Восп: По какой дорожке пройти Маше что бы добраться до дому

Маша: До свидания ребята!

Дети: До свидания Маша.

Восп.: Ребята и нам пора возвращаться в детский сад. Произнесем волшебные слова: 1-2-3 покрутись и в детском саду появись. Вот мы и вернулись в детский сад.

Воспитатель подводит итог