Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Светлячок» пгт. Ноглики

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 85 от 03.09.2021 г.

МБДОУ д/с № 1 «Светлячок»

пгт. Ноглики

и.о. заведующего

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Нехаенко

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Фиряго Богдана

2021– 2022учебный год

пгт. Ноглики

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ**

Диагноз психолго-медико-педагогической комиссии – задержка речевого развития. Задержка психического развития. Расстройство аутического спектра.

Фиряго Богдан Витальевич является ребенком-инвалидом, установлен статус обучающийся с ОВЗ.

*Рекомендовано:*

Организовать обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с учетом специальных условий обучения.

*Форма обучения*: очная.

*Форма получения образования*: в дошкольном учреждении совместно с другими детьми.

*В образовательном процессе* применять дидактические материалы с следующими требованиями: яркие, цветные карточки. Обязательная деятельностная (ролевая) игровая деятельность

Занятия с педагогом-психологом не реже 2-х раз в неделю по формированию коммуникативных навыков, навыков невербального общения. Развитие ручной моторики. Занятия по формированию временной и пространственной ориентации. Коррекция звукопроизношения, пополнение словарного запаса. Развитие невербального общения

*Воспитатели:*

*Петрученя О.М.*

*Каплун Т.В.*

*Специалисты:*

*Ф.И.О. Городничева Любовь Васильевна –*учитель – логопед

*Ф.И.ОКовальчук Екатерина Валерьевна –*педагог – психолог

**Задержка психического развития (ЗПР) –** временное отставание развития психики а целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

**Расстройства аутического свойства** - совокупность психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ**:

-  создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации ребенка, социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка, достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. **ЗАДАЧИ:**

- развитие артикуляционного аппарата;

- развитие фонематического слуха;

- развитие речевого дыхания;

- актуализировать предметный, качественный и глагольный словарь;

- закреплять обобщающие понятия;

- способствовать развитию эмоционально-волевых качеств личности: организованности, активности, сосредоточенности;

- выработка стремления ребенка к коммуникативной деятельности.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Психологическая диагностика показала, что у ребенка:

Отсутствует мотивация к познавательной деятельности.

Несамостоятелен, безынициативен. Иногда проявляет немотивированное упрямство.

Не вступает в эмоциональный контакт с людьми, не улыбается. Не знает как играть с игрушками, использует их по своему, может быть привержен только к одной игрушке.Непонимание обращенной к нему речи взрослого и детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Содержание коррекционно-развивающей работы | Сроки проведения коррекционно-развивающей работы |
| Развитие восприятия (сенсорных эталонов) | Зрительное восприятие  Развивать восприятие цвета (красный, желтый, синий, зеленый)  Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)  Развивать восприятие величины (большой-малый, длинный- короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий)  Слуховое восприятие  Развивать слуховое восприятие(молоточек и дудочка, колокольчик и свисток) | «Подбери по цвету»  «Найди такого же цвета»  «Подбери домик для игрушки»  «Собери букет»  «Покажи шарик красного цвета, синего  цвета…»  «Какого цвета колечко?»  «Назови цвет каждой из улиток»  «Найди такую же фигуру»  «Каждую фигуру на свое место»  «Коробка форм»  «Мебель для кукол»  «Покажи круг, квадрат…»  «Подбери предмет такой же формы»  «Что похоже на квадрат? круг?»  «Матрешки» (разбери и собери)  «Разбери пуговки» ( по величине)  «Расставь всех матрешек по росту»  «Строим лесенку» (палочки Кьюзера)  «Угадай, что звучит?» | ноябрь – январь  февраль  март – май  май  ноябрь – декабрь  январь  январь – май  апрель - май  ноябрь – декабрь  январь  март – апрель  май  декабрь - май |
| Развитие  восприятия  (сенсорных эталонов) | Тактильное восприятие  Развивать  тактильное восприятие  Пространственное восприятие  Развивать восприятие пространства (высоко – низко, далеко – близко)  Пространство времени  Развивать пространство времени | «Чудесный мешочек»  «Найди кубик, шарик…»  «Мячик – далеко, а машинка… – близко»  «Кукла – высоко, а мишка…- низко»  «Что где расположено?»  «Скажи, где кубик», «Что где расположено»  «Назови части суток по картинкам» | ноябрь – март  март – май  апрель – май  май |
| Развитие внимания | Развивать объем внимания  Развивать  концентрацию внимания  Развивать устойчивость внимания | «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»  «Парные картинки»  «Найди отличия»  «Найди такую же»  «Найди  на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки»  «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»  «Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт)  «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт) | май  февраль  апрель-май  апрель  март-май  май |
| Развитие памяти | Развивать слуховую  память (4 слова, 3-4 звука)  Развивать зрительную память (4-5 предметов) | «Запомни слова»  «Запомни звуки»  «Послушай и запомни, кто что делает?»  «Что пропало?»  «Угадай, чего не стало?»   «Что изменилось?» | март-апрель  май  март  апрель  май |
| Развитие мышления | Развивать обобщение/конкретизация  Развивать анализ  Развивать синтез  Развивать сравнение  Развивать систематизацию | «Чей домик?»  «Покажи овощи…фрукты…грибы»  «Назови одним словом»  «Чего не хватает у каждого предмета»   «Что лишнее?»  «Четвертый лишний»  «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»  «Разрезные картинки»   «Собери картинку» (посуда)  «Кубики с картинками 4 – 6 кубиков»  «Найди отличия»  «Подбери заплатки к коврикам»  «Пустой квадрат» | ноябрь – январь  март  май  февраль  апрель - май  май  декабрь  январь - февраль  февраль – апрель  апрель – май  май |
| Развитие воображения | Развивать репродуктивное воображение | «Дорисуй картинку»  «На что похожи эти фигурки»  «Что держит в руках каждый из детей» | январь – февраль  март  апрель |
| Развитие речи | Импрессивная речь  Развивать лексические категории  - понимание конкретных существительных  - понимание обобщающих слов  - понимание действий  - понимание поручений (по речевой инструкции)  Развивать грамматические категории  - понимание форм ед. и мн. числа  существительных  - понимание форм ед. и мн. числа глаголов | «Покажи у мишки голову, лапы.уши…»  «Покажи стул, стол, окно, голову, руку…»  «Возьми стул, куклу…»  «Назови, что покажу»  «Покажи на картинках:   Игрушки  Посуду  Одежду  Животных  «Покажи на картинках, где зайчонок рисует, идет, сидит, играет»  «Принеси мне мишку»  «Принеси большой мяч»  «Найди и принеси зайчонка»  «Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы»  «Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы» | ноябрь- январь  март – май  ноябрь  январь  февраль – март  март  Ноябрь  декабрь – январь  февраль |
| Развитие речи | - понимание падежных конструкций  - понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме  - понимание предложений (по содержанию знакомых сказок)  Развивать артикуляционную моторику  Слоговая структура  Развивать слоговую структуру слова  Фонематический слух  - развитие оппозиционных звуков | «Покажи, что стоит на полке, на столе,на шкафу»  «Покажи, что стоит в стаканчике, вшкафу…»  «Покажи на картинках мяч – мячик, куклу – куколку, медведя – медвежонка»  «Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет»  «Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала»  Артикуляционная гимнастика  Упражнения:  «Улыбка»  «Хоботок»  «Лопатка»  «Иголка»  «Качели»  «Маятник»  «Лошадка»  «Повтори за мной» (дом, кот, дуб, бык, вата, Дима, Тома, вагоны, бананы)  «Как плачет кукла» (а-а-а)  «Покажи доктору горлышко и скажи а-а-а»  «Вот гудит паровоз у-у-у»  «Как кричит лошадка?» (и-и-и)  Как плачет малыш?» (уа)  «Плачет котенок – мяу»  «Как коровушка мычит?» (му)  «Полаем, как собачка» (ав)  «Как мышки пищат?» (пи-пи-пи)  «Как курочка зовет цыпляток?» (ко-ко-ко)  «Гуси, гуси- га-га-га» | январь - февраль  март  ноябрь – май  ежедневно  ноябрь – май  март – май  ноябрь - март |
| Развитие речи | - развитие дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении  - развитие дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении  Лексика  - развивать номинативный словарь  - развивать предикативный словарь  (стоит, сидит, играет, рисует)  - развивать атрибутивный словарь  -антонимы  - предлоги  Грамматический строй речи  - ед. и мн. число существительных  - ед. и мн. число глаголов  - развивать умениесогласовывать прилагательные с существительными  - развивать умение согласовывать местоимения с существительными | «Покажи картинки: кот – кит»  «Покажи картинки: бак – мак, миска – киска»  «Назови словом части тела, предмета» (по картинкам)   «Назови предметы одним словом» (по картинкам)   «Назови, кто это?» (дом. животные)  «Скажи, кто что делает» (по картинкам)  «Рассмотри и расскажи, что делает мама»  «Расскажи, что ты видишь на картинках»  «Назови, какого цвета»  «Назови, какой формы»  «Сравни рисунки, скажи наоборот» (большой – маленький, сладкий – кислый)  «Скажи, где находиться» (в, на)  «Скажи, что это» (столы, петухи, сумки, дома)  «Скажи, что делают» (Рыбки плавают. Петухи плавают. Мальчики играют.)  «Назови по картинкам» (Синий шар, красная чашка, синяя лопатка, красный мяч)  «Расскажи, чья это вещь» | март  апрель  ноябрь- январь  февраль-март  март  март – апрель  март  апрель – май  май  апрель  февраль – март  март – апрель  май  май |
| Развитие речи | Словообразование  - развивать умениеобразовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом  Связная речь  - развивать умениесоставлять предложения по отдельным ситуативным картинкам  - развивать умениепересказывать текст знакомой сказки. рассказа | «Большой стол – маленький…»  «У кошки – котенок, у лисы - ….»  «Назови животных и их детенышей»  «Расскажи, что ты видишь на картинке»  «Продолжи предложения»  «Ответь на вопрос по картинкам»  «Расскажи сказку по картинкам» | апрель - май  январь - апрель  май  май |
| Развитие тонкой моторики рук | Развивать тонкую моторику  - | Пальчиковые игры  Самомассаж пальцев и кистей рук  «Пластилинография»  «Собираем бусы»  «Собери картинку» (игры с прищепками)  «Нарисуй пятнышки на жирафе»  «Нарисуй для коровушки много травки»  «Дорисуй котятам усы»  «Нарисуй ежику иголки»  «Помоги Гномикам нарисовать узоры» | ежедневно  ноябрь-декабрь  январь-март  февраль - март  апрель  май |

Педагогическая диагностика показала, что у ребенка

Темп выполнения заданий очень низкий.

Низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).

Низкий уровень познавательного, социально-личностного и физического развития.

Мышление поверхностное, примитивное, нарушена способность сравнивать, обобщать.

Ориентировка в окружающем примитивна. Запас сведений очень ограничен: в пределах привычных, знакомых представлений и понятий.

Нуждается в постоянной помощи взрослого;

 По логопедическому обследованию:

1. 3вукопроизношение.

Полиморфное нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).

2. Фонематическое восприятие.

Грубое недоразвитие фонематического восприятия.

З. Слоговая структура слова.

Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.

4. Лексика.

Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

5. Грамматический строй.

Имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно- ласкательной формы существительных, значений предлогов.

6. Связанная речь.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Диалогическая речь отсутствует.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  коррекционной работы | | Содержание |
| моторика | Общая | - Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить  и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).  - Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно  воспроизводить серию движений).  - Совершенствовать ритмическое чувство. |
| Мелкая | - Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно  - Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений.  (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и  конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).  - Работа по развитию конструктивного праксиса, моделирование букв. |
| Артикуляционная | - Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций  губ.  - Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.  - Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений  - Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение.  - Развивать мышечную силу и подвижность губ. |
| Просодика:  голосовые функции, темп течи, интонация, речевое дыхание | | - Воспитание правильного темпа и ритма речи.  - Воспитание интонационной выразительности речи.  - Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.  - Развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей.  - Учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы,  ударения, передавая своё отношение к окружающему. |
| Мимика | | - Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление,  радость, испуг, грусть, сердитое лицо).  - Расслаблять мышцы лицевой мускулатуры путём самомассажа. |
| Фонематические процессы | | - Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.  -Формирование умения различать слоги со сходными звуками.  - Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.  - Формирование умения подбирать слова на заданный звук.  - Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях,  словах, слогах, изолированно.  - Учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. |
| Звукопроизношение | | - Постановка звука «Л», автоматизация  - Постановка звука «Л’»  - Постановка звука «Ч», автоматизация  - Постановка звука «Р’»  - Автоматизация свистящих и шипящих звуков в связной речи  - Уточнение артикуляционного и акустического образа звука «Ц», автоматизация  - Дифференциация «С-Ц» |
| Слоговая структура слова | | - Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов)  - Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова  - Работа над двухсложными словами без стечения согласных  - Работа над трёхсложными словами без стечения согласных |
| Лексика | | - Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.  - Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива,  вопросительного и повелительного наклонения глаголов.  - Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.  - Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение  (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо,  плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.). |
| Грамматический строй речи | | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  - Образование множественного числа существительных.  - Согласование притяжательных местоимений с существительными.  - Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.  - Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.  - Употребление приставочных глаголов.  - Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.  - Образование сравнительной степени прилагательных. |
| Связная речь | | - Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.  - Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстра-  ции действий.  - Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам.  - Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.  - Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений,  обстоятельств, однородных слов.  - Работа над распространением предложений с помощью дополнений.  - Работа над распространением предложений с помощью определений.  - Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений |
| Развитие ВПФ | | - Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»  - Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок  - Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам) |

Формы реализации:

-Индивидуальная работа

-Работа в подгруппе

Виды деятельности:

- Специальные упражнения

- Игры, в т. ч. сюжетно-ролевые

- Занятия –консультации с ребенком и семьей

1.Артикуляционная гимнастика.

2. Игры на коррекцию дыхания и развитие голоса

3. Работа по развитию дифференцированных движений пальцев рук.

4. Игры на развитие слухового внимания.

5. Подвижные игры

6. Прогулки, дают возможность закрепить лексику, связанную с сезоном, предметные и

обобщающие понятия одежды и обуви.

7. Дидактические и сюжетно-ролевые игры позволяют осуществлять работу в любом коррекционном направлении

**Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

**Общие и специальные условия** организации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОНР в условиях детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов ОУ

- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

- Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.

**Создание коррекционно-развивающей среды.**

- Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки).

**Специально структурированная информация**

- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков

- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики

- Планы, схемы для составления рассказов

- Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию

- Таблицы по лексическим темам

**Специальные условия организации педагогического процесса**

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась.

- Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок

- Дозировка работы с учетом требований СанПИНа.

- Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика…)

- В начале занятия по ИЗО- деятельностити, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.

Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка

- Рабочая поверхность горизонтальная

- Размер мебели в соответствии с ростом

Специальная организация рабочей позы ребенка

- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища

- Постоянный контроль за осанкой

Индивидуальные ритм и темп деятельности

В соответствии с речевыми, эмоционально-волевыми и познавательными возможностями

**Формы работы с ребенком**

Групповые, подгрупповые, индивидуальные

Методы и прием работы с ребенком

Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые. артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.

Формы работы с родителями

Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация)

**Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения**

**Направление работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во занятий** | **Форма проведения** | **Ф.И.О. специалиста** | Педагогическая помощь |
| 5 дней в неделю | Разнообразные, согласно расписанию НОД | Воспитатели, специалисты | Логопедическая помощь |
| 3 раза в неделю | Индивидуально | Учитель-логопед | Логопедическая помощь |
|  |  |  |  |

**Объем учебной нагрузки**

**Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности по реализации ООП дошкольного образования на 2021-2022 уч. год**

**Расписание организации непосредственной образовательной деятельности (занятий) на 2021 – 2022 учебный год в**

***3.4. Расписание НОД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления.**  **Образовательные области** | **Виды деятельности (виды занятий)** | **Количество часов в неделю** |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 |
| Ознакомление с миром природы. | 1 раз в две недели |
| Приобщение к социокультурным ценностям\ Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | 0,5 раз в две недели |
| Социально-коммуникативное развитие | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. | В режимные моменты |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Приобщение к художественной литературы | В режимные моменты |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 |
| Лепка | 1 раз в две недели |
| Аппликация | 1 раз в две недели |
| В режимные моменты | Конструктивно-модельная деятельность |
| Музыка | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО:** | | 10 |



|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник*** | **9.00-9.20** - Художественно-эстетическое развитие. Музыка  **9.30-9.50 -** Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям. |
| ***Вторник*** | **9.00-9.20 (9.30-9.50)** – Речевое развитие. Развитие речи  **11.00-11.20** – Физическое развитие. Физическая культура  (улица)**16.00-16.20** Хореография |
| ***Среда*** | **8.55-9.15 (9.25-9.45) -**  Художественно-эстетическое развитие. Рисование  **10.05-10.20**  – Физическое развитие. Физическая культура |
| ***Четверг*** | **9.30-9.50** - Художественно-эстетическое развитие. Музыка  **9.00-9.20 (10.00-10.20)** Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений  **16.00-16.20** Хореография |
| ***Пятница*** | **9.00 –9.20** – Физическое развитие. Физическая культура  **9.40-10.00 (15.30-15.50)** - Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/лепка |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.**

**Родитель (законный представитель) обязуются:**

1. Добросовестно и своевременно выполнять рекомендации воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога.

2. Соблюдать график посещения ребенком ДОУ, занятий на логопедическом пункте и занятий педагога-психолога.

3. Своевременное информировать воспитателей об отсутствии (и его причинах) ребенка на занятии.

4. Проводить работу с ребенком в домашних условиях, согласно рекомендации воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога.

5. Посещать групповые родительские собрания и консультации учителя-логопеда и педагога-психолога.

6. Обеспечить наличие необходимого материала для логопедической работы с ребенком к каждому занятию.

**Индивидуальный образовательный маршрут моего ребенка**

Фиряго Богдана, 20 мая 2014 года рождения

**мною прочитан и согласован**

« » 2021 г. \_Фиряго Н.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

***дата подпись ФИО родителя (законного представителя)***