

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Светлячок» пгт. Ноглики

САМООБРАЗОВАНИЕ

«Нравственно-патриотическое воспитание
дошкольников, через любовь к родному краю».

Воспитатель : Петрученя Оксана Михайловна.

Пгт. Ноглики 2021 г.

Назначение: Уважаемые коллеги, предлагаю вашему вниманию работу по самообразованию: «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников».¹

3 февраля 2016г. В Клубе лидеров в Ново-Огареве Президент РФ В.В. Путин сказал; «У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо».

Введение

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания. Формируется система духовных ценностей, отвечающая потребностям современного общества, возрождаются интерес к национальной культуре, внимание подрастающего поколения к толерантному отношению к представителям других национальностей, люди учатся уважать труд, любить природу и быть не безучастным к судьбе страны. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитания маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки нравственно – патриотических чувств.

Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает становление ценностного отношения к малой Родине, воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Одной из основных задач Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОУ.

Актуальность темы заключается в том, чтобы дети как можно раньше поняли, что Родина, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Ребенок не рождается «злым» или «добрым», нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят

Цель работы: Организация эффективной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Развитие основ начала нравственно – патриотического воспитания, через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Задачи :

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формирования чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формирования представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

В своей работе использую различные технологии:

Игровые,

Информационные, анимационные.

Коммуникативные,
Проблемные,
Развивающие,
Консультативные,
Визуальные,
Проектные,
ИКТ.

В работе по нравственно – патриотическому воспитанию особое место отводим произведениям детской художественной литературы, русским народным играм, устному народному творчеству, народно – прикладному искусству.

Содержание работы по направлениям включает:

Формирование понятия у ребенка семья, связь времен, составление родословной.

Знакомство с родным городом: значимыми объектами, природой, традициями.

Знакомство с профессиями.

Знакомство с государственной символикой родного поселка.

Знакомство с Россией, символикой России, наиболее значимыми историческими событиями народа.

Знакомство с героями сказок и их подвигами.

Знакомство с понятием патриотизм, героизм и их проявлениями.

Знакомство с устным народным творчеством: потешками, праздниками и обрядами, народно – прикладным искусством.

В процессе работы были разработаны следующие разделы:

1. Моя семья.
2. Родная культура.
3. Родной поселок.
4. Родная природа.
5. Профессии.

6. Родная страна.

7. Наша армия.

Для изучения отношения родителей к данной проблеме провели анкетирование. Анализируя ответы родителей, пришли к выводу, что всем хотелось бы, чтобы дети были знакомы с историей, традициями и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственных качеств.

Из раздела родная культура: Знание народных праздников, русских народных пословиц и поговорок о Родине, Русских сказок, былин, знание предметно – декоративного искусства. Были сделаны дидактические игры по русским промыслам. «Разрезные картинки», Презентации «Красавица хохлома», «Гжель», «Дымка».

Из раздела родная природа: Название времен года, диких животных родного края, знания зимующих и перелетных птиц, название растительности. Были сделаны и проведены дидактические игры: «Узнай и назови птицу», «Назови и расскажи о животном», «Когда это бывает». Проводились беседы «Хлеб – богатство России», «Какие деревья растут на Сахалине», «Название каких рыб вы знаете», занятия. Ходили с детьми на экскурсии На речку Тымь и Ноглинка. Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка».

Из раздела родная семья: Умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять небольшие рассказы о семье. С детьми проводились беседы: «назови своих родителей», где работают «Моя семья» «Моя родословная». «Мое имя», проводилась игра «Назови свой адрес». Рисовали рисунки, в месте с родителями делали генеалогическое древо семьи.

Из раздела родной город: Знать название родного поселка, достопримечательности, виды транспорта, название главной улицы поселка. Проводились экскурсии по поселку, ходили в краеведческий музей, сделан фотоальбом «Прошлое и настоящее нашего поселка», беседы «Имба-жилище русского человека». Занятие «Путешествие по родному поселку». Разрезные картинки «Национальности Сахалинской области».

Из раздела родная страна: Знание название нашей страны, государственных символов умение узнавать их среди других, знать столицу нашей Родины. Были сделаны дидактические игры: «Найди флаг России, сахалинской области Ногликского района», «Найди герб». В группе был создан патриотический уголок. Проводились беседы: «Что вы знаете о своей Стране». «Что такое Родина», «Наша древняя столица». Занятия. Были показаны презентации: «Москва – столица», «Символы России», «Народы России», «Как жили люди в старину». «Убранство русской избы», «Русский национальный костюм».

Из раздела профессии: Знания профессий, которые находятся в нашем регионе, что делают. Были проведены беседы «Что такое профессия», «Для чего люди трудятся». Были разучены поговорки про труд, просмотрены презентации.

Из раздела наша армия: Знания родов войск, о великой отечественной войне. Проводились занятия «Мы помним», «Есть такая профессия Родину защищать», «Велика Победа». Беседы «Что такое война», «Кто такие Ветераны», «Почему отмечаем праздник День Победы», «Зачем устанавливают памятники», «Какие вы знаете памятники советским воинам». Просмотр презентаций «Мы помним», «Дневник Тани Савичевой», «Животные на войне», «Города герои». Возлагаем цветы к памятнику воинам освободителям.

В подготовительной группе планируем продолжать работу по направлениям - Родная страна, Наша Армия, подробнее хотелось бы остановиться на проблеме Коренных малочисленных народов Севера.

Повышение уровня патриотического воспитания будет происходить наиболее успешно при соблюдении следующих условий:

- использования современных форм, методов и приемов в работе с детьми;
- создания условий для патриотического воспитания дошкольников;
- тесного сотрудничества с родителями.

Литература:

1. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России».
2. Л.Н. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества».
3. Книги: «Природа и климат», «Большая и малая Родина». «С древних времен до наших дней».
4. Степанов «Стихи о Родине».
5. С чего начинается Родина. Под ред. Л.А. Кондрыкинской.
6. Занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
/средняя группа/

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ
Сентябрь	1. Детский сад 2. Труд взрослых в детском саду 3. Наша группа 4. Помощник воспитателя
Октябрь	1. Мой дом 2. Моя квартира 3. Один дома 4. Моя семья
Ноябрь	1. Мой родной поселок 2. Город. Село. 3. Труд взрослых в родном поселке 4. Транспорт родного поселка
Декабрь	1. Улицы родного поселка 2. Моя улица 3. Новогодний праздник
Январь	1. Русский национальный костюм 2. Русская матрешка 3. Дымковские игрушки
Февраль	1. Наша Родина – Россия 2. Наша армия родная 3. День Защитника Отечества
Март	1. Праздник 8 Марта 2. Семья и Дом 3. Магазины 4. Я узнаю себя
Апрель	1. Государственные символы России – флаг 2. День Космонавтики 3. Государственные символы России – герб 4. Государственные символы России – гимн
Май	1. День Победы 2. Памятники защитникам Родины в нашем поселке

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
/старшая группа/

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ
Сентябрь	1. Моя семья 2-3. Моя родословная 4. Мое имя
Октябрь	1. Мой любимый детский сад 2. Кто заботится о нас 3. Маленький город – детский сад 4. Экскурсия по детскому саду
Ноябрь	1. Мой любимый поселок 2. Моя улица 3. Здания нашего поселка 4. Транспорт нашего поселка
Декабрь	1. Викторина «Знаешь ли ты свой поселок» 2. Растительный и животный мир родного края 3. Новый год у ворот 4. Новогодний праздник
Январь	1. Мы – россияне 2. Россия – наша Родина 3. Государственные символы России: герб, гимн, флаг
Февраль	1-2. Москва – главный город нашей Родины 3-4. Наши Защитники (ко Дню Защитника Отечества)
Март	1-2. Мама – первое слово 3. История возникновения славянской письменности.
Апрель	1-2. Наши космонавты 3. О творчестве А. С. Пушкина 4. Город – герой Москва
Май	1. Этот День Победы 2. Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»

THE HISTORY OF THE CITY OF BOSTON

BY
JOHN H. COLEMAN

IN TWO VOLUMES.
VOL. I.

FROM THE
ORIGINAL MANUSCRIPTS.

BY
JOHN H. COLEMAN.

NEW YORK:

JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

AND
JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

NEW YORK.

1854.

PRINTED BY

JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

NEW YORK.

1854.

JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

AND
JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

NEW YORK.

1854.

PRINTED BY

JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

NEW YORK.

1854.

JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

AND
JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

NEW YORK.

1854.

PRINTED BY

JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

NEW YORK.

1854.

JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

AND
JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

NEW YORK.

1854.

PRINTED BY

JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

NEW YORK.

1854.

JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

AND
JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

NEW YORK.

1854.

PRINTED BY

JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

NEW YORK.

1854.

JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

AND
JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.

NEW YORK.

1854.

PRINTED BY

JOHN H. COLEMAN, 10 NASSAU ST.