

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Светлячок» пгт. Ноглики

**«Воспитание нравственно-патриотических чувств
дошкольника через любовь к родному краю»**

Выполнила: Петрученя О.М.,
воспитатель

2021г.

пгт. Ноглики

Содержание работы

Введение	2
Глава 1. Теоретические аспекты нравственно-патриотического воспитания дошкольников ...	3
1.1 Понятие и сущность нравственно-патриотического воспитания дошкольников.....	3
1.2. Цель и задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников	4
Глава 2. Анализ формирования основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников	5
2.1 Методы и формы работы по духовно-нравственному воспитанию	5
2.2 Ожидаемые результаты	10
Заключение	11
Список литературы	12

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувств бесконечной любви к Родине»

В.А. Сухомлинский

Введение

В настоящее время в обществе назрела проблема, связанная с духовно-нравственным воспитанием человека. Порой родители стараются обеспечить семью материальными, а не духовными — нравственными ценностями. На второй план отодвигаются доброта, порядочность, сопереживание, любовь к Родине.

Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает становление ценностного отношения к малой Родине, воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения - со знакомства с детским садом, своей улицей, поселком.

Одной из основных задач ФГОСДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно – патриотическое воспитание — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОУ.

Глава 1. Теоретические аспекты нравственно-патриотического воспитания дошкольников

1.1 Понятие и сущность нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Актуальность темы заключается в том, чтобы дети как можно раньше поняли, что Родина, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Ребенок не рождается «злым» или «добрым», нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении. Только в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Проблема формирования нравственно-патриотических качеств, привлекает внимание ученых разных направлений: педагогов, психологов, философов, социологов, культурологов, которые рассматривают духовную культуру чаще всего через нравственное и патриотическое начало в развитии личности.

Детский сад должен помочь родителям осознать, что именно в семье нужно сохранять память о старшем поколении, передавать русские традиции, ценности, созданные предками, исторические материалы.

В настоящее время работа по данному направлению важна и требует большого терпения, так как в молодых семьях вопросы патриотического воспитания не считаются важными, и в большинстве случаев вызывают лишь раздражение.

В процессе взаимодействия с семьей необходимо повысить уровень педагогической компетентности родителей по вопросам патриотического воспитания дошкольников. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте необходимо посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родного края, созданной трудами родных и близких людей.

Учреждения дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношение к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества.

1.2. Цель и задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Цель работы: Формирование нравственно-патриотических чувств, обогащение и углубление знаний детей о семье, Родине и малой Родине.

Достижение цели осуществляется посредством последовательного решения следующих задач:

1. Формировать чувство любви к своему Родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
2. Расширять знания о родном поселке, природе родного края.
3. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
5. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

Глава 2. Анализ формирования основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников

2.1 Методы и формы работы по духовно-нравственному воспитанию

Для решения проблем и задач нравственно-патриотического воспитания, была изучена научно-методическая литература, и на ее основе разработаны 5 направлений по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:

1. Устное народное творчество;
2. Я и моя Семья;
3. Малая Родина;
4. Человек-труженник;
5. Родная страна;
6. Наша Армия.

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми.

Используем различные технологии:

- игровые,
- информационные,
- коммуникативные,
- проблемные,
- консультативные,
- проектные,
- ИКТ.

Каждое направление включает в себя разнообразные формы работы:

- Специально организованные занятия;
- Беседы;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы;
- Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры;
- Тематические праздники;
- Целевые прогулки, экскурсии.

Первое направление: Устное народное творчество.

Народная культура – что это? Как она прививается? Ребенку нельзя сказать: «Люби, это твоя культура». Она впитывается с младенчества вместе с народными играми, с потешками, поговорками. С добрыми русскими народными сказками, веселыми персонажами – так начинается патриотическое воспитание среди детей младшего дошкольного возраста. В

режимных моментах (умывание, прогулка, подготовка ко сну) воспитатель умело вплетает элементы русского народного творчества так, что маленький гражданин уже начинает ощущать себя частью своего народа.

Второе направление: Я и моя семья.

Вторым направлением нашей работы стало воспитание любви к семье, с помощью которой считается возможным привить любовь к Родине.

Прежде чем начать работу в детском саду, мы пытались изучить отношение родителей к данной проблеме, и провели анкетирование. Анализируя ответы родителей, пришли к выводу, что, несмотря на различные мнения, как правило, всем хотелось, чтобы их дети были знакомы с историей, традициями и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности.

Работа с родителями и детьми осуществлялась с помощью перспективного и календарно-тематического планирования:

Консультации для родителей:

- «Как воспитать маленького патриота?»;
- «Наша Родина – Россия»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»;
- «Взрослым и детям нужен мир на всей планете».

Папки-передвижки:

- «Азбука патриотизма»;
- «Символы России».

Разрабатывается фотоальбом «Моя семья».

Воспитанники вместе с родителями принимали участие в изготовлении поделки «Древо семьи».

Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада. Помогают изготавливать атрибутику, рисуют, с удовольствием принимают участие в различных выставках и спортивных мероприятиях.

Проводились различные выставки:

- «Моя мама самая лучшая »;
- «Моя бабушка»;
- «Наши папы и дедушки защитники Отечества»;
- «Осенние фантазии»;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- «Символ года»;
- «Парад планет»;
- «Моя улица»;

- «Золотые руки мамы»;
- «День Победы»;
- «О сколько нам открытий чудных...»
- «Шляпка для принцессы».

С воспитанниками проводились тематические беседы. В основном беседы проходили в процессе образовательной деятельности согласно планированию. Но, дети – есть дети. Они гораздо лучше воспринимают информацию, если она дается в непринужденном контексте. Поэтому я беседовала постоянно, во время пребывания в детском саду.

Темы бесед:

- «Моя семья»,
- «Малая Родина – частица великой России»,
- «Назови Ф.И.О. родителей»,
- «Кем работают твои родители»,
- «Семейные традиции»,
- «Кем будешь работать»,
- «Когда станешь взрослым»,
- «День матери»,
- «Расскажи про свою маму»,
- «Наша Армия»,
- «День Победы»,
- «Наш космонавт»,
- «Наша Родина – Россия»,
- «День знаний»,
- «Наш любимый детский сад»,
- «Народные праздники»,
- «Коренные жители Сахалина»,
- «Кто такие «коренные жители»,
- «Страна одна – национальностей много»,
- «Как мы можем сберечь планету»,
- «Важность труда всех людей»,
- «Земля наш дом».

Участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», где семьи показали свои умения и навыки в эстафетных состязаниях, конкурсах с мячами и обручами, проявляя ловкость, смекалку, быстроту выполнения движений, силу воли к победе. Эта встреча доставила положительные эмоции и детям и родителям.

Военизировано-патриотическая, более масштабная в плане действий и более глубокая по чувству воспитания патриотизма – это наша игра «Зарница». Сама подготовка к этому мероприятию с привлечением родителей, несла в себе уже дух сплочённости, поддержки и большого ожидания чего-то великого, значимого.

Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Третье направление: Малая Родина

Малая Родина - самое любимое и милое место на земле. Здесь самая красивая природа, самые интересные сказки и добрые люди. Здесь все свое, такое родное и любимое. Маленький человек впервые здесь увидел солнце, услышал шум дождя, пошел в школу, обрел друзей. Где бы ни был человек, в какой уголок земли он бы не забрёл, он всегда будет вспоминать свой родной край, такой красивый и любимый, будет гордиться им.

Родной поселок славен конкретными достопримечательностями, памятными местами, историческими объектами, лучшими людьми. Сначала внимание детей привлекли к тем объектам, которые расположены в непосредственной близости к детям, и являются их постоянным объектом наблюдения: школа, почта, аптека и т. д., дала понятия детям об их назначении, обратила внимание детей на то, что все это создано для удобства людей.

Во всех городах и селах есть памятные места, куда приходят люди для того, чтобы почтить память героев, возложить цветы. Традиционно мы с детьми посещаем мемориальный комплекс, в честь воинов – земляков погибших в годы Великой Отечественной Войны и возлагаем цветы.

Далее диапазон объектов, с которыми познакомили старших дошкольников, расширяется. Ими стали: район и поселок в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объяснили, в честь кого они воздвигнуты, с чем связано название улицы, на которой живет ребенок и прилегающих к ней улиц. Для этого использовали экскурсии по поселку, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей. Были разработаны фотоальбомы с фотографиями «Прошлое и настоящее пгт. Ноглик».

Изучая историю и культуру нашего поселка, мы познакомились с обычаями коренных народов севера. Представители клуба «Нивхинка» показали детям свои национальные танцы и игры.

Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Через воспитание любви к природе появляются самые высокие нравственные качества, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе. Одной из традиций стали походы на реку Тымь, Ноглинка.

Как один из вариантов нравственно-патриотического воспитания дошкольников может быть использован метод проектов.

Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Были разработаны и проведены следующие проекты:

«Дикие животные Сахалинской области», «Растительный мир Сахалинской области».

Необходимо чтить свою историю, знать особенности культурной жизни прадедов, чтобы, возрождая прежние традиции, показать их детям в новом, современном звучании. Лучшее средство для этого – праздники и развлечения, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду.

- народные и фольклорные праздники – Масленица, весенне-летние игры и забавы, праздник Осени; Колядки;

- государственно-гражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города;

- международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;

- бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, праздники, которые специально придумываются взрослыми.

Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением зала, интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами:

Необходимо воспитывать в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и чувство уважения к нему, гордость за его героическое прошлое и настоящее. Для этого активно сотрудничаем с краеведческим музеем нашего поселка, библиотекой.

Четвертое направление: Человек - труженик

Работа заключается в воспитании уважительного отношения к Человеку - труженику и результатам его труда.

В первую очередь знакомили детей с трудом людей своего края, поселка. В воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Во время проведения тематической недели «Моя профессия», привлекали родителей, где они знакомили воспитанников со своей профессией. Приобщали дошкольников к трудовой деятельности.

Труд ребенка-дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Приучали детей добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели.

Также систематически организовывали в детском саду труд с общественной мотивацией, направленной на общую пользу.

- Акция «Зеленая улица» - озеленение территории детского сада;
- Природоохранительная акция «Берегите птиц» - изготовление кормушек.

Пятое направление: Родная страна

Продолжать знакомить с геральдическими символами страны, правами и обязанностями граждан. Закреплять названия крупных Российских городов, городов-героев. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Шестое направление: Наша Армия

Углублять знания детей о Российской армии, формировать представление о видах войск, боевой технике. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, детям – героям ВОВ.

Для закрепления материала по всем направлениям были разработаны авторские дидактические игры:

- «Найди флаг России»,
- «Найди флаг Сахалинской области»,
- «Найди флаг Ноглик», «Найди герб»,
- «Животные, рыбы, растения»,
- «Профессии родного края»,
- «Достопримечательности родного поселка»,
- «Разрезные картинки: Костюмы разных национальностей»,
- «Разрезные картинки: Достопримечательности родного поселка».

2.2 Ожидаемые результаты

Повышение уровня патриотического воспитания будет происходить наиболее успешно при соблюдении следующих условий:

- использования современных форм, методов и приемов в работе с детьми;
- создания условий для патриотического воспитания дошкольников;
- тесного сотрудничества с родителями

Заключение

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом»

С. Михалков

Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств и методов воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Однако не следует ждать от детей *«взрослых форм»* проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет знать название страны, о ее природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он проявляет интерес к приобретаемым знаниям, читает стихи, поет песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большой уверенностью можно сказать, что он станет патриотом своей страны.

Список литературы

1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание детей в детском саду»;
2. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» автор-составитель Т.В. Иванова
3. Дошкольное воспитание. 2004. N 1. — С. 60 — 68.
4. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980
5. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990
6. Знакомим детей с малой Родиной. Полякова Т. В.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991
8. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания — родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 — 92
9. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160с.
10. История педагогики/ Педагогическая система взглядов К.Д. Ушинского/Под ред. Н. А. Константинова, Е. Н. Медынского, М.Ф.Шабаевой. – М.: Просвещение, 1982.
11. Козлов А.А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект // Нравственность в образовании: информационный портал.
12. http://www.nravstvennost.info/librarv/news_detail.phpID=2263.
13. <http://ura.ru/content/chel/05-06-2013/news/1052158993>.
14. Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2005.
15. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64с.
16. Методика одномоментных срезов /Под ред. Урунтаевой Г.А. и Афонькиной Ю.А.— М.: